

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Биос»**  
**учителя Шульги Александра Александровича**  
**МАОУ СОШ № 10 им. Н.И. Куликова, МО Курганский район**

Программа внеурочной деятельности «Биос» естественнонаучной направленности учителя Шульги А.А. составлена с учетом расширения кругозора детей и углубления знаний по биологии и другим наукам, связанных с ней. Программа для детей в возрасте от 10 до 14 лет и рассчитана на один год реализации. Количество страниц - 23.

Автор акцентирует внимание на том, что данная программа углубленно основывается на различного рода опытах, экспериментах, наблюдениях за растениями и проведении практических работ на изучение своего организма, строения растений, наблюдении за их ростом. Занятия по программе «Биос» помогут ребятам сознательно применять на практике, полученные знания.

Актуальность программы «Биос» заключается в расширении и углублении кругозора обучающихся по биологии, в развитии творческих способностей детей, умении работать в коллективе, заботиться об окружающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Биос» имеет практическую значимость, так как формирует у обучающихся естественнонаучное мировоззрение, экологическую культуру поведения в природе, помогает в формировании биологических знаний. В доступных для детей формах почувствовать и осознать красоту природы и окружающей нас среды. Она обогащает подростков не только новыми знаниями, умениями и навыками, их эмоционально - чувственную сферу, но и творческие способности. В программе значительное место отведено практическое деятельности, это дает возможность применить свои знания на практике, проверить их ценность. Благодаря экскурсиям дети познакомятся с разнообразием живого мира, его охраны и особенностей.

Разработанная учителем Шульгой А.А. программа «Биос» может быть использована во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

28.08.2020 г.

Заместитель директора  
МКУО РИМЦ



Черникова С.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени Н.И. Куликова  
ст-цы Петропавловской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
протокол № 1

от 30.08.2020 г.  
председатель педсовета  
Гришева П.Д.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Биос»**

Направление деятельности: естественнонаучное  
Возраст детей: 10 -14 лет  
Срок реализации: 1 год

Учитель: Шульга Александр Александрович

## **Пояснительная записка**

Программа «Биос» имеет естественнонаучную направленность, составлена с учетом расширения кругозора детей и углубления знаний по биологии и другим наукам, связанным с ней.

Посредством изучения данной программы подростки смогут удовлетворять свои познавательные интересы, участвовать в проведении опытов, написании статей, просмотре познавательных фильмов и видеороликов, участвовать в различных развивающих играх, совершать небольшие виртуальные экскурсии в ботанические сады России и мира. Все виды деятельности по программе «Биос» обогащают интеллектуальные знания детей, развивают творческие способности, учат бережному отношению к окружающей среде.

Значительное место в программе уделено экскурсиям в природу, что позволит детям пребывать на свежем воздухе для сохранения здоровья, вести творческие наблюдения за природой, делать соответствующие выводы и заключения.

### **Актуальность программы обусловлена:**

1. Возрастанием необходимости в познании природы родного края, потребность в ее охране.
2. Потребностью в экологическом образовании детей.
3. Необходимостью осознания подростками в обеспечении благоприятной среды для всех живых существ на Земле, для жизни и здоровья человека.

Актуальность программы «Биос» заключается в расширении и углублении кругозора обучающихся по биологии, в развитии творческих способностей детей, умении работать в коллективе, заботиться об окружающей среде.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы состоит в том, что она углубленно основывается на различного рода опытах, экспериментах, наблюдениях за растениями и проведении практических работ на изучение своего организма, строения растений, наблюдении за их ростом. Занятия по программе «Биос» помогут ребятам сознательно применять на практике, полученные знания.

### **Преимущество программы**

Преимущество программы в том, что она реализуется на практических занятиях, экскурсиях. Образовательный процесс осуществляется с использованием электронных средств, опытов, изготовление разных видов моделей, которые делают образование более наглядным.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Биос» формирует у обучающихся естественнонаучное мировоззрение, экологическую культуру поведения в природе, помогает в формировании биологических знаний. В доступных для детей формах почувствовать и осознать красоту природы и окружающей нас среды. Она обогащает подростков не только новыми знаниями, умениями и навыками, их эмоционально – чувственную сферу, но

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний о природе родного края.
- познакомить подростков с методами исследования и обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики на практике;
- познакомить с основными растениями и животными края, а также видами, которые занесены в Красную книгу

#### **Метапредметные:**

- развить познавательный интерес к природе, окружающей среде и биологии в целом;
- развить способность подростков видеть прекрасное в окружающем мире;
- развить творческие способности, умения взаимодействовать с коллективом и окружающей средой.
- развить личностные качества - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.
- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- развивать способности сравнивать объекты природы и окружающей среды;
- развить представление о человеке и окружающем мире;
- развить наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира.

#### **Личностные:**

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать чувство любознательности, любви и интереса к природе и окружающей среде;
- воспитать первичное представление об ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающей среде;
- воспитывать эстетические чувства от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- воспитать чувства вежливости при общении со сверстниками, друзьями;
- способствовать выработке потребности заботиться об улучшении природной среды.

Тематика программы функциональна. Она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем.

#### **Формы обучения и проведения занятий.**

Выбор формы проведения занятий зависит от темы учебной программы. Во время проведения занятий применяются групповые и индивидуальные методы взаимодействия. На групповых занятиях

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;

- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных преподавателем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации;

- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных педагогом;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем и пр.;

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с педагогом и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать товарища по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

**Учебно-тематический план  
36 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	1	-	1	Анкетирование
2.	Знакомство с разнообразием растений	15	5	10	Игра «В мире растений»
3.	Морфология растений. Вещества, входящие в состав растений	8	2	6	Тестирование
4.	Знакомство с биоритмами человека	3	1	2	Своя игра «Человек и его здоровье»
5.	Знакомство с животным миром	9	3	6	Тестирование
Итого		36	11	25	-

**Содержание программы обучения**

*Тема 1. Вводное занятие.*

Практика:

Ознакомление с программой, введение в биологию, ознакомление с техникой безопасности.

Анкетирование.

*Тема 2. Знакомство с разнообразием растений.*

Теория:

Понятие о растениях. Виды растений: деревья, кустарники, цветы, мхи, папоротники, водоросли.

Грибы.

Растения, употребляемые в пищу. Лекарственные растения. Растения, занесенные в Красную книгу.

Растения в геральдике.

Бактерии.

Практика:

Экскурсия в парк «Удивительный мир растений»

Отгадывание загадок про грибы.

Видеоэкскурсия в ботанические сады.

Игра по лекарственным растениям и растениям занесенным в Красную книгу

Практическая работа: «Решение кроссворда» Игра «Правда или ложь» по растениям, употребляемым в пищу.

Игра «Волшебный мешочек» (по теме: «Кожа»)  
Обобщающее занятие: своя игра: «Человек и его здоровье».

*Тема 5. Знакомство с животным миром.*

Теория:

Понятие о животных. Классификация. Морфология животных. Эндемичные и реликтовые виды животных. Виды, занесенные в Красную книгу. Кавказский природный биосферный заповедник.

Домашние животные. Использование домашних животных.

Животные в геральдике.

Практика:

Угадай животных, их части или класс по описанию. Изучение ходов червей. Изучение паутины. Любимый цвет насекомых. Муравьиная дорожка.

Изготовление скворечников. Экскурсия по окрестностям поселка для ознакомления с видами птиц и других животных, и определение их численности.

Птичка в клетке. Отгадывание загадок, шарад и анаграмм по теме: «Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные». Террариум Юрского периода.

Своя игра по теме: «Эндемичные и реликтовые виды животных. Виды, занесенные в красную книгу». Шарады и анаграммы по Кавказскому природному биосферному заповеднику. Отгадывание домашних животных по загадкам и описанию. Составление презентации: «Братья наши меньшие»

Составление проекта «Животные в геральдике своего края, района».

Обобщающее занятие: игра: тестирование.

### **Условия реализации программы.**

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятия кружка «Биос» выделено помещение соответствующее занятием.

Перечень оборудования для занятия: карандаши, ручки, тетради, линейки, различные семена растений, коллекционный материал растений, микроскоп.

Информационное обеспечение: видеофрагменты по темам, презентации.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

Результаты соответствуют освоению дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма представления результата
1.	Вводное занятие	Рассказ, беседа.	Словесный		Входной контроль Анкетирование
2.	Знакомство с разнообразием растений	Видео занятия, беседа, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Видеофрагменты по ботаническим садам, коллекционный материал	Игра «В мире растений»
3.	Морфология растений. Вещества, входящие в состав растений	Рассказ, беседа, практические опыты	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Микроскоп, презентации, семена, плоды, коллекционный материал	Тестирование
4.	Знакомство с биоритмами человека	Рассказ, беседа, практические занятия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблица калорийности продуктов, презентации, секундомер	Игра
5.	Знакомство с животным миром	Рассказ, беседа, экскурсия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации, голоса животных.	Тестирование



**Вводное занятие.**

**Анкета:**

1. Нравится ли вам биология.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  2. Хотели ли бы вы принять участие в дискуссии, где обсуждается  
 какая-либо проблема?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  3. Нужно ли вам уметь самостоятельно решать проблему?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  4. Любите ли вы придумывать вопросы и задания, на которые в тексте  
 учебника нет прямого ответа?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  5. Нравится ли вам внеклассная работа по биологии?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  6. Хотели ли вы побывать на экскурсии по изучаемой теме?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  7. Проводится ли у вас внеклассные занятия по биологии?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  8. Нравится ли вам выполнять творческие задания по биологии?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  9. Как вы думаете, пригодится ли вам в жизни умение предполагать,  
 формулировать проблему, выявлять причины ее возникновения и пути  
 решения?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
  10. Ваши предложения проведения занятия.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- 
- 

**Обобщающее занятие по теме: «Знакомство с разнообразием растений», игра «В мире растений».**

*Цели и задачи:* расширить кругозор знаний обучающихся по ботанике, экологии; развивать умение логически мыслить, находить верное решение при коллективном обсуждении, высказывать свое мнение и слушать других; формировать познавательный интерес к биологии, развивать коммуникативность учащихся через совместную работу, воспитывать убеждение в необходимости получения большего объема знаний.

*Оборудование:* карточки.

**Ход игры:**

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране «В мире растений». Мы будем останавливаться на разных станциях и участвовать в разных занимательных конкурсах. От вас, ребята, требуется смекалка, сообразительность, быстрота

*(Ответ: 30 июля).*

#### **Четвертая остановка «Экологическая»**

Ребята, нам пришло письмо. Нам пишет ученик младшего класса. Летом он с одноклассниками ходил в лес. Сейчас вы послушаете рассказ о том, как они вели себя в лесу, и отметите те нарушения и ошибки, которые школьники, по вашему мнению, допустили. За каждую верно подмеченную ошибку — 1 балл.

Рассказ ученика.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли. *(Громкая музыка распугает зверей и птиц.)* Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. *(Вырывать и сбивать грибы не следует — разрушается грибница.)* Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. *(Для костра собирается сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.)* Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Все равно микробы их разрушат». *(Эти вещества разрушаются 100-200 лет.)* Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. *(Угли следует забросать землей или залить водой.)* В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. *(Трогать яйца птиц не следует.)* Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой — в школе пригодится. *(Брать зверят и птенцов из леса не надо.)* Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. *(Не следует что-либо проталкивать в муравейник.)*

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. *(Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.)*

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. *(Луговые и лесные цветы рвать не следует.)* Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

*Команды называют ошибки, зарабатывают очки.*

#### **Пятая остановка «Всезнайка»**

Команда, первая ответившая правильно на вопрос, получает очко.

1. «Отец медицины» Гиппократ восхвалял этот овощ как один из самых полезных даров природы. А знаменитый римский врач XI в. Гален назвал его «золотым оранжевым корнем». Что это? *(Морковь).*

1) вакуоль

2) хлоропласт

3) ядро\*

7. Подземный видоизмененный побег это

1) клубень\*

2) колючка

3) луковица\*

8. Осевая часть побега это

1) цветок

2) лист

3) стебель\*

9. Орган, предназначенный для размножения и распространения растений?

1) семя\*

2) пыльца

3) побег

10. Как называются многочисленные мелкие тельца, которые находятся в цитоплазме растительной клетки

1) пластиды\*

2) вакуоли

3) митохондрии

11. К неорганическим веществам клетки относят

1) минеральные соли\*

2) белки

3) жиры

10. Какого цвета пластиды в клетках кожицы чешуи лука

1) жёлтые

2) оранжевые

3) бесцветные\*

11. Хлоропласты придают растениям

1) зелёную окраску\*

2) малиновую окраску

3) фиолетовую окраску

12. Какого цвета пластиды в клетках кожицы чешуи лука

1) жёлтые

2) оранжевые

3) бесцветные\*

13. Хлоропласты придают растениям

1) зелёную окраску\*

2) малиновую окраску

3) фиолетовую окраску

14. Генеративный орган растения

1) лист

2) побег

3) цветок\*

2.2. Орган, способный воспринимать сладкое, кислое, горькое, соленое или комбинацию этих видов вкусовых раздражителей? (Язык)

300

2.3. Самый совершенный фильтр, созданный природой в организме человека. (Почки, почка)

400

2.4. Какой орган организма человека является «Химической лабораторией»? (Печень)

500

2.5. Место «работы» бактерии кишечной палочки? (Кишечник)

Гигиена

100

3.1. Говорят, что зубы нужно чистить два раза в день: для красоты и для гигиены. В каком случае это делается для гигиены? (Вечером перед сном)

200

3.2. Почему горячую пищу нельзя запивать холодной водой? (От перепада температур портится эмаль зубов)

300

3.3. Если подросток носит тесную обувь, особенно на каблуках, то у него развивается... (Плоскостопие)

400

3.4. Как называется способ закаливания холодной водой, купание в проруби, хождение по снегу босиком? (Моржевание)

500

3.5. Как называется прием солнечных ванн? (Гелиотерапия)

Болезни

100

4.1. Капельно-пылевая инфекция, поражающая чаще всего легкие организма? (Туберкулез)

200

2.4. Разрушение печени под воздействием алкоголя и канцерогенных веществ? (Цирроз печени)

300

4.3. Уменьшение числа эритроцитов в крови или понижение в них гемоглобина? (Малокровие или анемия)

400

4.4. Гиперфункция гипофиза в детском возрасте? (Гигантизм)

500

4.5. Тяжелая инфекционная болезнь слизистой оболочки горла с тяжелым отравлением организма? (Дифтерия)

Фармакология

100

5.1 Лекарственное растение, называемое американскими индейцами «следом белого человека». (Подорожник)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение выдается о том, что  
**Шульга Александр Александрович**

с 01 июля 2022 г. по 13 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**  
**работе учителя»**

в объеме: **36 часов**

За время обучения (сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы):

Наименование	Объем	Сдана
Периодическое и методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Выявление обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку по (по)

Итоговая работа на тему:



И.о. ректора

М.П.

И.В. Лихачева

Секретарь

К.Л. Кожушко

19923/22

Регистрационный номер №

Город: Краснодар

Дата выдачи

13 июля 2022 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005066

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КОПИЯ ВЕРНА

Директор  
МАОУ СОШ №19  
им. В.И. Кумарина

*И.С.А. Машева*

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419901468

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8248

Города

Армавир

Дата выдачи

13.07.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ШУЛЬГА**

**Александр Александрович**

с 19 июня 2023г. по 13 июля 2023г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Реализация требований обновленного ФГОС и**

**ФГОП ООО, СОО и ФГОС ОВЗ**

**в работе учителя биологии и химии»**

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения утвержденного приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года и ФОП приказ Минпросвещения России № 370, №371 от 18 мая 2023 года	46 часов
Модуль II. Педагогические технологии	16 часов
Модуль III. Методика обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС и ФОП	80 часов
Итоговый экзамен	2 часа
	отлично



Руководитель

*[Signature]*  
Дружинин Д.В.

Секретарь

*[Signature]*  
Манукова О.В.

10

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шульга  
Александр Александрович**

**с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя биологии:  
достижения российской науки»**

в объёме  
**60 часов**



Удобритель  
Секретарь *С.М.С.*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000244401**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**У-046852/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**